

EVALUACIÓN **ESCALA**

Orientaciones para la
aplicación de la prueba
ESCALA

(Escritura, cálculo y lectura
en Andalucía)

Curso 2010-2011

ÍNDICE

1. FINALIDAD DE LA PRUEBA.

2. COMPETENCIAS EVALUADAS.

3. PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PRUEBA.

3.1. Criterios seguidos para la elaboración de las situaciones.

3.2. Criterios seguidos para la selección de los textos.

4. DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS.

5. EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE LA PRUEBA ESCALA.

1. FINALIDAD DE LA PRUEBA.

La aplicación de la prueba ESCALA responde al propósito de la Administración educativa de conocer e informar acerca de los progresos conseguidos por el alumnado y los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Estas pruebas proporcionan información relevante en la que basar las medidas necesarias para superar las diferencias existentes entre el nivel competencial que esperamos que nuestro alumnado desarrolle y el que realmente ha alcanzado en el momento de realizar dicha prueba.

Los materiales que se presentan han sido elaborados con la intención de que sirvan para obtener información veraz y fidedigna (de la manera más completa y eficaz posible) sobre los niveles de logro de las competencias lingüística y matemática en relación con lo que el currículo establece en nuestra comunidad autónoma para el primer ciclo de la Educación Primaria.

Se pretende evaluar un primer nivel de dominio en estas competencias. Para ello, se ha tomado como referencia tanto el marco general de la Evaluación de Diagnóstico como lo establecido sobre enseñanzas mínimas para el primer ciclo de la Educación Primaria en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre.

Se han considerado especialmente importantes los criterios de evaluación que hacen referencia a lo que supone haber asimilado los contenidos, en la línea de los objetivos, de cada competencia.

2. COMPETENCIAS EVALUADAS.

El desarrollo de la competencia lingüística supone el progresivo dominio de la expresión y comprensión lingüística teniendo como fin principal su aplicación a la vida diaria. Por lo tanto, la evaluación de esta competencia se ha centrado en los procesos de comprensión de textos escritos, así como en las capacidades y destrezas para expresarse por escrito utilizando, en ambos casos, los recursos propios de la lengua.

En la evaluación de esta competencia se han excluido las actividades relacionadas con el bloque de contenido 1 del Real Decreto: “Escuchar, hablar y conversar” dada las dificultades prácticas para evaluar su desarrollo.

Sí se incluye una prueba para evaluar las destrezas lectoras en una muestra de alumnado. En ella se valoran microprocesos como el modo lector, la velocidad y la exactitud lectora y procesamiento sintáctico; y macroprocesos como la comprensión lectora, la eficacia lectora y la identificación de la idea principal de un texto.

En el documento Evaluación de destrezas lectoras de 2º de Educación Primaria (que se facilitará mediante la aplicación Séneca) se encuentra el marco teórico de la prueba de lectura, así como las pautas de aplicación y corrección de las mismas.

La competencia en razonamiento matemático se entiende como la capacidad y destreza para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria.

En ambas competencias se pretende constatar cómo un alumno o una alumna, cuando se enfrenta a una situación-problema, aplica lo que sabe o sabe hacer a una realidad que le es familiar o verosímil.

3. PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PRUEBA.

- En el desarrollo de la prueba se han tenido en cuenta tanto las **situaciones y contextos** como los contenidos y los procesos.
- En el planteamiento general de la prueba aparecen distintos tipos de ítems:
 - Cerrados.
 - De respuesta múltiple.
Considerando la posibilidad de que solamente una respuesta sea correcta o con respuestas en escala graduada, que aportan información no sólo sobre si un alumno o alumna posee o no la competencia, sino también en qué grado la ha desarrollado.
 - Abiertos.
Admiten respuestas diversas las cuales, aun siendo correctas, pueden diferir de unos sujetos a otros. Para evitar la subjetividad a la hora de la calificación, este tipo de preguntas cuenta con una plantilla de corrección que intenta cerrar las posibles respuestas a la pregunta estableciendo cuáles se considerarán correctas y cuáles no.
- Se han procurado evitar los ítems que ofrecen modelos o ejemplos, ya que pueden distorsionar los resultados e impedir delimitar con claridad lo que el alumnado sabe hacer de manera autónoma. No obstante se usan cuando se pretende medir un elemento de competencia que requiera seguir un modelo o ejemplo.
- La presentación de las situaciones sigue un criterio de ordenación en el que la dificultad va en función de las características de esta etapa evolutiva.
- ESCALA ha procurado desligar las propuestas del formato de actividades de aula, pues entendemos que se trata de una prueba con validez científica sobre niveles de competencia lingüística y matemática logrados a finales del primer ciclo de la Educación Primaria.

3.1. Criterios seguidos para la selección de situaciones.

- La prueba se plantea al alumnado a partir de situaciones motivadoras que actúan como centro de interés para hacerla más significativa, teniendo en cuenta las características de su etapa evolutiva.
- Uno de los criterios fundamentales para la selección de situaciones ha sido atender a los contextos en los que ha de desenvolverse el alumnado (con especial atención al contexto andaluz), ubicándonos así en la perspectiva funcional y sociosituacional que conlleva el currículo basado en competencias.

En este sentido, aparecen situaciones de la vida escolar, de la vida familiar y relacionadas con el ocio y el tiempo libre (deportes, excursiones, fiestas, etc.)

- En esta selección de situaciones-problema se ha tenido especial cuidado en que no requieran conocimientos ni experiencias previas, específicas de contextos concretos, que dificulten su comprensión.

3.2. Criterios para la selección de los textos

- El **estilo de redacción** ha pretendido ser sintético, natural y directo, accesible al alumnado de estas edades, pero alejado del coloquialismo o el infantilismo excesivos, pues el dominio progresivo del lenguaje del ámbito escolar es indispensable para la adquisición de las competencias y la mejora de los rendimientos escolares.
- En los textos que sirven de punto de partida para cada situación y en los ítems sobre competencia en comunicación lingüística, se ha buscado la presencia de tipos de textos variados, tanto en las tareas que implican producción como en las que implican comprensión.
- Se han seleccionado textos adecuados al nivel del alumnado, con vocabulario sencillo que se corresponda con el usado de forma habitual por el alumnado.
- Todos los textos seleccionados pretenden ser motivadores y despertar el interés del alumnado que realiza la prueba.

4. DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS.

Cabe distinguir en esta prueba las siguientes dimensiones y elementos de las competencias lingüística y de razonamiento matemático:

Competencia en comunicación lingüística.

En esta prueba se han definido dos dimensiones para la competencia lingüística:

- CL1. Comprensión lectora.
- CL2. Expresión escrita.

CL1. Comprensión lectora.

Para esta primera dimensión se distinguen los siguientes elementos de competencia:

CL1.1 Localizar datos concretos en textos escritos.

CL1.2 Realizar inferencias sencillas en textos escritos.

CL1.3 Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias.

Cada uno de estos elementos se corresponde con un aspecto de la comprensión lectora:

- Literal: Consiste en la identificación y recuperación de un cierto tipo de información puntual que se encuentra en el texto.
- Interpretativa o inferencial: Implica una reflexión a partir de las ideas o los datos explicitados en el texto para llegar a lo que está ausente.
- Crítica: Se manifiesta en la emisión de un juicio, en el que intervienen la formación de la persona que lee y sus conocimientos de lo leído.

CL2. Expresión Escrita.

En esta segunda dimensión cabe destacar el valor de saber escribir, ya que gracias a esta habilidad podemos comunicar y dejar constancia de nuestras ideas y sentimientos.

Se diferencian los siguientes elementos de competencia:

CL2.1 Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.

CL2.2 Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.

CL2.3 Cuidar la presentación de los escritos.

- Se propone al alumnado la composición de textos propios a partir de situaciones motivadoras o próximas a su experiencia como: narraciones, descripciones, invitaciones, felicitaciones, notas o avisos, titulares, folletos, pies de foto, breves noticias...
- En algunos casos, cuando el indicador considerado lo expresa de forma explícita, se ofrecen **modelos o ejemplos** que pueden guiar al alumnado en la composición del texto.
- La evaluación de la aplicación de normas gramaticales y ortográficas se realiza de dos formas: a partir de la producción de textos propios, en los que se pide un número determinado de palabras o con ítems específicos. Para ello se toman como referencia los criterios de evaluación recogidos en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
- En la corrección se tendrán en cuenta sólo los errores de: segmentación de las palabras, uso de la coma en enumeraciones, el punto y seguido, la interrogación, la mayúscula en los nombres propios y después de punto y errores de "ortografía natural" (al leerse pierden o cambian su significado).
- En cuanto a la **presentación de los escritos** se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: claridad y legibilidad de la letra, respeto de márgenes y limpieza.

Razonamiento matemático.

El punto de partida para la evaluación de la competencia básica matemática lo constituye el desglose en las siguientes dimensiones:

M1. Organizar, comprender e interpretar la información.

M2. Expresión matemática.

M3. Plantear y resolver problemas.

Este desglose ha dado lugar a que se focalice el interés sobre las capacidades del alumnado para analizar y comprender las situaciones, identificar conceptos y procedimientos matemáticos aplicables, razonar sobre las mismas, generar soluciones y expresar los resultados de manera adecuada.

M1. Organizar, comprender e interpretar la información.

Elementos de competencia:

M1.1. Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.

M1.2. Comprender la información presentada en formato gráfico.

M1.3. Identificar el significado de la información numérica y simbólica.

M2. Expresión matemática.

Elementos de competencia:

M2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.

M2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.

M3. Plantear y resolver problemas.

Elementos de competencia:

M3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.

M3.2. Seleccionar estrategias adecuadas para resolver un problema.

M3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.

En la **resolución de los ejercicios o problemas contenidos en la prueba** intervienen fundamentalmente los siguientes elementos de competencia:

- Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
Este proceso hace referencia a la comprensión de la situación. Se plantean preguntas que valoran si el alumnado es capaz de entender la situación planteada y de identificar los datos relevantes.
- Seleccionar estrategias adecuadas para resolver un problema.
Este proceso recoge la aplicación de conocimientos y razonamiento matemático para resolver cuestiones planteadas. Implica la representación y organización de la situación planteada según conceptos y esquemas matemáticos y la selección de estrategias de resolución.
- Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.
Para la consecución de este proceso se plantean actividades que pueden requerir la realización de una operación, bien sea:
 - Aditivo-sustractiva, de cambio, de unión, de comparación, de igualación.
 - De multiplicación, entendida como suma.
 - También puede requerir la realización de varias operaciones en un cierto orden.
 - Recuento sistemático.
- Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
En este sentido se tendrá en cuenta que el resultado responde a la pregunta concreta que se plantea, indicando correctamente la cantidad y la unidad correspondiente.

Para determinar el aspecto o aspectos en los que el alumnado presenta dificultades en la resolución de problemas, el desarrollo de la prueba se ha planteado de forma que aparecen:

- Actividades que tratan cada uno de estos elementos de forma separada.
- Actividades que incluyen varios elementos en su realización y que son evaluados de forma separada.

En cualquier caso, no se plantean situaciones para aplicar los conocimientos de forma mecánica, ni para hacer simples operaciones de cálculo, sino que se trata de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.

A continuación se muestran las Dimensiones y elementos de las competencias básicas a evaluar en el curso 2010-2011 en la prueba ESCALA:

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
DIMENSIONES	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
CL1. COMPRENSIÓN LECTORA	CL1.1.Localizar datos concretos en textos escritos.
	CL1.2.Realizar inferencias sencillas en textos escritos.
	CL1.3.Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias.
CL2. EXPRESIÓN ESCRITA	CL2.1.Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.
	CL 2.2.Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.
	CL2.3.Cuidar la presentación de los escritos.
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	
DIMENSIONES	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
M1. ORGANIZAR COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN	M1.1.Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.
	M1.2.Comprender la información presentada en formato gráfico.
	M1.3.Identificar el significado de la información numérica y simbólica.
M2. EXPRESIÓN MATEMÁTICA	M2.1.Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
	M2.2. Expresar información matemática en formato gráfico.
M3. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	M3.1.Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
	M3.2. Seleccionar estrategias adecuadas para resolver un problema.
	M3.3.Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.

5. EJEMPLO DE PREGUNTAS DE LA PRUEBA ESCALA.

“MEDIA MARATÓN”

Cinco amigos de Almería han corrido, en esta ocasión, la famosa carrera de Los Palacios *. Se trata de una media maratón con un poco más de 21 kilómetros.

El día anterior, por la mañana, recogieron los dorsales y entrenaron por el Parque de María Luisa de Sevilla. Cenaron poco y se acostaron temprano.

El día de la carrera se levantaron muy temprano (a las 6 de la mañana). Volvieron a entrenar y desayunaron: leche, zumo de naranjas, cereales y tostadas con aceite de oliva.

A las diez y media de la mañana ya estaban en el punto de partida. En total había más de tres mil corredores. El tiempo máximo para hacer la carrera era de 2 horas y 15 minutos.

Los cinco amigos llegaron a Los Palacios dentro del horario y en muy buenas condiciones físicas porque se habían preparado muy bien.

* Los Palacios es una localidad de la provincia de Sevilla.



PREGUNTA 1

Este cartel corresponde a la MEDIA MARATÓN (carrera de unos 21 kilómetros):

- ¿Entre que dos poblaciones se corre?: _____ y _____
- ¿Qué día fue la carrera?: _____
- ¿A qué hora empezó? _____
- Esta carrera se lleva haciendo muchos años ¿sabes cuántos? _____



MEDIA MARATÓN

Cinco amigos de Almería han corrido en esta ocasión la famosa carrera de Los Palacios. Se trata de una media maratón con un poco más de 21 kilómetros.

El día anterior, por la mañana, recogieron los dorsales y entrenaron por el Parque de María Luisa de Sevilla. Cenaron poco y se acostaron temprano.

El día de la carrera se levantaron muy temprano (a las 6 de la mañana). Volvieron a entrenar y desayunaron: leche, zumo de naranja, cereales y tostadas con aceite de oliva.

PREGUNTA 2

A- De dónde eran los 5 amigos? _____

B- ¿Qué distancia recorrió cada uno? _____

C- El día anterior hicieron 2 cosas en relación a la carrera:

PREGUNTA 3

1- ¿Qué hicieron la noche anterior a la carrera?

(Pon una X delante de la contestación correcta)

- a) cenaron poco y se acostaron tarde.
- b) cenaron bastante y se acostaron temprano.
- c) tomaron leche, zumo de naranja, cereales y tostadas.
- d) cenaron poco y se acostaron temprano.

2- ¿A qué hora se levantaron? _____

3- ¿Qué desayunaron? _____

4- ¿Qué hicieron antes de desayunar? _____

PREGUNTA 4

Si juntamos los kilómetros recorridos por cada uno de los 5 amigos,
¿Cuántos kilómetros tendríamos?



PREGUNTA 5

A las diez y media de la mañana ya estaban en el punto de partida.
En total había más de tres mil corredores. El tiempo máximo para hacer la carrera era de 2 horas y 15 minutos.

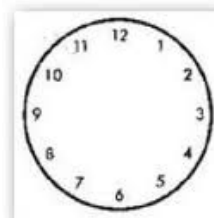
Los cinco amigos llegaron a Los Palacios dentro del horario y en muy buenas condiciones físicas porque se habían preparado muy bien.

Aquí tienes relojes. Dibuja las manecillas para que marquen la hora que se te pide:

Hora de llegada al punto de partida

Reloj digital

--	--	--	--

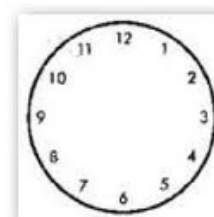


Hora de comienzo de la carrera

(recuerda que la tienes en el cartel)

Reloj digital

--	--	--	--



PREGUNTA 6

Estos son los puestos de llegada de los 5 amigos:

568	199	800	215	98
Antonio	Beatriz	Carlota	Diego	Enrique

Ordena los nombres de los 5 amigos en relación a su llegada a la meta:

PREGUNTA 7

Beatriz le envía muchos mensajes a su madre con el móvil, porque sabe que se preocupa mucho.

La noche anterior a la carrera le envió:

“Llegamos bien. Hemos entrenado y cenado. Hasta mañana. Un beso”

Al finalizar la carrera Beatriz le envió un mensaje a su madre. Le dijo en qué puesto había llegado, su estado de ánimo y cómo se sentía físicamente.

Intenta tú redactar el mensaje:
