

DANIEL, EL MAGO DE LAS PALABRAS

Te presento a Daniel. ¿Sabes quién es? Es el gran mago de las palabras.

El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar...

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar.

Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un “*buenos días, preciosa*” debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un “*te quiero*” de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: *gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.*

SUSANA ARJONA BORREGO
(214 palabras)

Cuestionario de comprensión

APELLIDOS		NOMBRE	
CENTRO		GRUPO	

Daniel, el mago de las palabras

Ahora vas a contestar en estas hojas a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: tienes que marcar con una cruz la letra de la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo.

¿Has entendido lo que tienes que hacer?_____.

1. ¿Qué regalo le hace a Daniel su abuelo?

- | | |
|---|--------------------------------|
| a | Un cuento. |
| b | Un osito de peluche. |
| c | Una carta. |
| d | Una caja de letras brillantes. |

2. ¿Por qué le hace a Daniel este regalo su abuelo?

- | | |
|---|--|
| a | Por sacar buenas notas. |
| b | Porque está muy lejos y no le puede ver. |
| c | Porque tiene mucho dinero. |
| d | Porque era su cumpleaños. |

3. ¿Cuál de estos familiares de Daniel se nombra en la lectura?

- | | |
|---|---------|
| a | Prima. |
| b | Mamá. |
| c | Tío. |
| d | Abuela. |

4. Daniel hace magia con:

- | | |
|---|-----------------------|
| a | Palabras. |
| b | Un conejo. |
| c | Una baraja de cartas. |
| d | Pañuelos. |

5. ¿A quién le regala Daniel un “te quiero”?

- | | |
|---|---------------|
| a | A su abuelo. |
| b | A su mamá. |
| c | A su papá. |
| d | A su hermana. |

6. ¿Dónde escondió Daniel el regalo para su madre?

- | | |
|---|-------------------------|
| a | En la cama de su mamá. |
| b | En el coche de su papá. |
| c | En una caja. |
| d | En la cocina. |

7. ¿Qué crees que quiere decir que las palabras que hace Daniel son amables?

- | | |
|---|---------------------|
| a | Que son largas. |
| b | Que son cariñosas. |
| c | Que son difíciles. |
| d | Que son brillantes. |

8. ¿Cuál de estas palabras formadas por Daniel utilizarías para pedir perdón?

- | | |
|---|------------------------|
| a | Buenos días, preciosa. |
| b | Por favor. |
| c | Me gustas. |
| d | Lo siento. |

9. ¿Crees que un regalo tiene que costar mucho dinero para que sea un buen regalo?

- | | |
|---|---|
| a | Si, porque puedes presumir de regalo. |
| b | No, porque una caja de letras no cuesta mucho dinero y Daniel juega muy contento. |
| c | Sí, porque todas las cosas caras son más divertidas. |
| d | Sí, porque si te quieren mucho te regalan cosas caras. |

10. ¿Por qué a Daniel le gusta regalar estas palabras?

- | | |
|---|--|
| a | Porque las personas que quiere se ponen contentas. |
| b | Porque le dan las gracias. |
| c | Porque consigue más regalos. |
| d | Porque su abuelo se lo ha ordenado. |

- Identificación de la idea principal:

Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

a	Daniel regalaba palabras amables, para hacer sentir bien a las personas.
b	A Daniel le gustaba jugar montando y desmontando palabras.
c	Daniel regalaba palabras amables, que hacía con letras que le regaló su abuelo.
d	A Daniel le regalaron unas letras para formar palabras y regalarlas.

EJEMPLO

Plantilla de corrección

APELLIDOS		NOMBRE	
CENTRO		GRUPO	

Una vez que la alumna o el alumno haya marcado las respuestas que considere correctas en el cuestionario de comprensión lectora, el evaluador o evaluadora utilizará esta plantilla de corrección en la que se señala la respuesta correcta, en cada pregunta, y se indica a qué tipo de comprensión afecta: literal, inferencial o crítica.

RESPUESTAS CORRECTAS Y TIPO

1. ¿Qué regalo le hace a Daniel su abuelo?

- | | |
|---|---|
| a | Un cuento. |
| b | Un osito de peluche. |
| c | Una carta. |
| d | Una caja de letras brillantes. (LITERAL) |

2. ¿Por qué le hace a Daniel este regalo su abuelo?

- | | |
|---|--|
| a | Por sacar buenas notas. |
| b | Porque está muy lejos y no le puede ver. |
| c | Porque tiene mucho dinero. |
| d | Porque era su cumpleaños. (LITERAL) |

3. ¿Cuál de estos familiares de Daniel se nombra en la lectura?

- | | |
|---|------------------------|
| a | Prima. |
| b | Mamá. (LITERAL) |
| c | Tío. |
| d | Abuela. |

4. Daniel hace magia con:

- | | |
|---|----------------------------|
| a | Palabras. (LITERAL) |
| b | Un conejo. |
| c | Una baraja de cartas. |
| d | Pañuelos. |

5. ¿A quién le regala Daniel un “te quiero”?

- | | |
|---|-----------------------------|
| a | A su abuelo. |
| b | A su mamá. (LITERAL) |
| c | A su papá. |
| d | A su hermana. |

6. ¿Dónde escondió Daniel el regalo para su madre?

- | | |
|---|---|
| a | En la cama de su mamá. (INFERENCIAL) |
| b | En el coche de su papá. |
| c | En una caja. |
| d | En la cocina. |

7. ¿Qué crees que quiere decir que las palabras que hace Daniel son amables?

- | | |
|---|---|
| a | Que son largas. |
| b | Que son cariñosas. (INFERENCIAL) |
| c | Que son difíciles. |
| d | Que son brillantes. |

8. ¿Cuál de estas palabras formadas por Daniel utilizarías para pedir perdón?

- | | |
|---|-----------------------------|
| a | Buenos días, preciosa. |
| b | Por favor. |
| c | Me gustas. |
| d | Lo siento. (CRÍTICA) |

9. ¿Crees que un regalo tiene que costar mucho dinero para que sea un buen regalo?

- | | |
|---|--|
| a | Si , porque puedes presumir de regalo. |
| b | No, porque una caja de letras no cuesta mucho dinero y Daniel juega muy contento. (INFERENCIAL) |
| c | Sí, porque todas las cosas caras son más divertidas. |
| d | Sí, porque si te quieren mucho te regalan cosas caras. |

10. ¿Por qué a Daniel le gusta regalar estas palabras?

- | | |
|---|---|
| a | Porque las personas que quiere se ponen contentas. (INFERENCIAL) |
| b | Porque le dan las gracias. |
| c | Porque consigue más regalos. |
| d | Porque su abuelo se lo ha ordenado. |

- Identificación de la idea principal:

Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

a	Daniel regalaba palabras amables, para hacer sentir bien a las personas. (Nivel 4)
b	A Daniel le gustaba jugar montando y desmontando palabras.(Nivel 1)
c	Daniel regalaba palabras amables, que hacía con letras que le regaló su abuelo.(Nivel 3)
d	A Daniel le regalaron unas letras para formar palabras y regalarlas.(Nivel 2)

CONSIDERACIONES

Comprensión Literal	Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en el texto.
Comprensión Inferencial	Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
Comprensión Crítica o Valorativa	Implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.
Identificación de la Idea Principal	A partir de la explicación del sujeto sobre el texto leído se marcara el nivel de Identificación de la Idea Principal en base a los criterios establecidos en las pautas.

Instrucciones: Para registrar los errores de **exactitud lectora** escriba en el recuadro que hay debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en **signos de puntuación** rodee o ponga una **X** en el signo de puntuación que no se ha respetado. Haga el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la **velocidad lectora** señale el tiempo invertido en la lectura en segundos.

DATOS DEL ALUMNO/A:

Te presento a Daniel, ¹ ¿Sabes quién es? ² Es el gran mago de las palabras. ³									
El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, ⁴									
por su cumpleaños, ⁵ un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes. ⁶									
En una carta, ⁷ su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, ⁸									
si las regalas a los demás, ⁹ pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas:									
hacer reír al que está triste, ¹⁰ llorar de alegría, ¹¹ entender cuando no entendemos, ¹² abrir									
el corazón a los demás, ¹³ enseñarnos a escuchar sin hablar... Daniel juega									
muy contento en su habitación, ¹⁴ monta y desmonta palabras sin cesar. ¹⁵ Hay veces									
que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, ¹⁶ imaginarias, ¹⁷									
y es que Daniel es mágico, ¹⁸ es un mago de las palabras. ¹⁹									
Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos									
que más quiere. ²⁰ Es muy divertido ver la cara de mamá									
cuando descubre por la mañana un “buenos días, ²¹ preciosa” debajo de la almohada; ²²									
o cuando papá encuentra en su coche un “te quiero” de color azul. ²³									
Sus palabras son amables y bonitas, ²⁴ cortas, ²⁵ largas, ²⁶									
que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, ²⁷ te quiero, ²⁸									
buenos días, ²⁹ por favor, ³⁰ lo siento, ³¹ me gustas. ³²									

Total de signos de puntuación puntuables					Total de palabras del texto					214	
<div> <div>.</div> <div>7</div> <div>,</div> <div>24</div> <div>¿</div> <div>1</div> <div>!</div> <div>-</div> </div>					Total errores en exactitud lectora y signos de puntuación					<div> <div>exactitud</div> <div>signos</div> </div>	
Conductas observadas durante la lectura.										Modo lector (del 1 al 4)	
Indicar Sí o No										Velocidad lectora: Tiempo invertido en segundos.	
MC		SD		J		R		A			
si no		si no		si no		si no		si no			

APELLIDOS		NOMBRE	
CENTRO		GRUPO	

RESUMEN DE PUNTUACIONES

Escriba en el casillero el número que corresponda según las siguientes escalas:

- 1** 1: nada, 2: poco, 3: regular, 4: bastante, 5: mucho, Ns / Nc (no sabe no contesta).
- 2** 1: Me aburro, 2: Me canso, 3: Prefiero jugar a otras cosas, 4: No tengo tiempo, 5: Me divierto, 6: Me gustan las historias de los libros, 7: Aprendo muchas cosas.
- 3** 1: Nunca, 2: Algunos días, 3: Todos los días.
- 4** si – no.
- 5** 1: Muy a menudo, 2: Algunas veces, 3: Casi nunca.
- 6** 1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre.
- 7** Número de libros.

ASPECTOS PREVIOS											
1	¿Te gusta leer?			2	¿Por qué?						
3	¿Lees en casa?			4	¿Usas prestados los libros de la biblioteca de tu colegio?						
5	¿Cada cuánto tiempo sacas libros?										
6	¿Te gustan los libros que encuentras en la biblioteca?										
7	¿Cuántos libros has leído durante este curso?										
PARTE A: MICROPROCESOS											
1	MODO LECTOR (del 1-4)										
	Modo lector: Lectura expresiva (4) - corriente (3) - vacilante (2) - silábica (1)										
2	VELOCIDAD LECTORA										
	Tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos.										
3	EXACTITUD LECTORA										
		Errores puntuables y tipo de error				Conductas observadas durante la lectura. Indicar Sí o No					
		-	Omisión			MC	Movimiento de cabeza				
		+	Adición			SD	Señalar con el dedo				
		S	Sustitución			↵	Salto de línea				
		↶	Inversión			R	Repetición				
		I	Invencción			A	Autocorrección				
		Y	Ayuda del examinador								
		Total de errores									
4	PROCESAMIENTO SINTÁCTICO										
		Errores puntuables y tipo de error									
		.	Punto								
		,	Coma								
		¿	Interrogación								
		!	Exclamación								
		Total errores									
PARTE B: MACROPROCESOS											
5	COMPREENSIÓN LECTORA										
	PREGUNTA	1L	2L	3L	4L	5L	6L	7L	8C	9I	10I
	RESPUESTA										
	CORRECTA=1										
	ERROR = 0										
6	NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO: (del 1- 4)										
TIPO		PREGUNTAS									
LITERAL		1, 2, 3, 4, 5									
INFERENCIAL		6, 7, 9, 10									
CRÍTICA		8									